



ASHA-PAHO-ISRI

RECURSOS EDUCATIVOS PARA LA SALUD AUDITIVA



Ad-Hoc Comité

Linda Rosa-Lugo, EdD, CCC-SLP, Ad-hoc committee Chair; Associate Professor, University of Central Florida.

Diana Barreneche-Doniger, AuD, CCC-A, Private Practice.

Mayra Cabrera, AuD, CCC-A Faculty, University of Puerto Rico.

Karen Munoz, EdD, CCC-A, Associate Professor, Utah State University.

Lily Waterston, MA, Director, International Programs, American Speech-Language-Hearing Association (ASHA)

Catherine Crowley, PhD., J.D., ASHA Board Liaison, Teachers College, Columbia University



Proveer Asistencia Técnica al Instituto Salvadoreño de Rehabilitación Integral (ISRI), Centro de Audición y Lenguaie (CALE). en Capacitación para Personal en Fonoaudiología

I. Listening & Spoken Language (Terapia auditivo-verbal y/o auditivo-oral)

A. Educación Para el Paciente y su Familia (En Español):

Artículos Educativos para Pacientes y Familias (ASHA)

- Rehabilitación audiológica auditiva para adultos:

<http://www.asha.org/uploadedFiles/La-rehabilitacion-audiologica-auditiva-para-adultos.pdf>

Este artículo repasa los varios temas que ocurren en las sesiones de rehabilitación. Esto incluye la pérdida de audición, el uso y mantenimiento del auxiliar auditivo, entre otros. Concluye con sugerencias para reorganizar su ambiente para facilitar su audición.

- Infecciones del oído (Otitis Media):

<http://www.asha.org/uploadedFiles/Las-infecciones-del-o%C3%ADdo.pdf>

El otitis media, reconocido más como la infección de oído, es una de las enfermedades más comunes de la niñez. Suele causar una pérdida auditiva que a tan temprana edad puede afectar el desarrollo del habla y el lenguaje.

- El oído de nadador (Otitis Externa):

<http://www.asha.org/uploadedFiles/AIS-El-oido-de-nadador.pdf>

La otitis externa puede ser causada por humedad o una lesión en el canal auditivo. Los síntomas, el tratamiento, y la prevención son temas explicadas en el siguiente artículo.

- Hipoacusia relacionada con la edad:

<http://www.asha.org/uploadedFiles/La-perdida-de-audicion-y-la-edad.pdf>

La pérdida de audición es una condición muy común entre personas con más de 65 años de edad. Si se deja sin tratar, la hipoacusia suele tener un impacto negativo en la calidad de vida de la persona con la condición. El artículo contesta preguntas frecuentes sobre el asunto.

- Causas de hipoacusia en niños:

<http://www.asha.org/uploadedFiles/Las-causas-de-la-perdida-de-audicion-en-la-infancia.pdf>

Existen varias causas de hipoacusia en niños. Estas causas son divididas entre dos categorías basadas en si surgió a la hora de nacer o después (congénita y adquirida).

- Pérdida de la audición infantil:

<http://www.asha.org/uploadedFiles/AIS-Hearing-Loss-Childhood-Spanish.pdf>

El artículo provee información general sobre la pérdida de la audición

infantil. Esto incluye el camino de la audición, los tipos y grados de pérdida y los servicios disponibles para el tratamiento. Lo más esencial es la intervención temprana y el uso de amplificación inmediato para facilitar el desarrollo del lenguaje.

- Efectos de la pérdida auditiva en el desarrollo:

<http://www.asha.org/uploadedFiles/Los-efectos-de-la-perdida-de-audicion-en-el-desarrollo.pdf>

La audición está muy relacionada con el desarrollo del habla, el lenguaje, la comunicación y el aprendizaje. Las edades en que surgen la pérdida auditiva y su tratamiento apropiado influyen sus efectos en el desarrollo.

- Ayudar a otros a sobrellevar la pérdida de la audición:

<http://www.asha.org/uploadedFiles/C%C3%B3mo-ayudar-a-otras.pdf>

La pérdida de audición afecta más que el oído. Una persona con hipoacusia puede someterse a un cambio drástico de comportamiento y ánimo. Reconociendo las características asociadas con la pérdida de audición y buscando los servicios necesarios para alguien con hipoacusia son formas por la cual familiares y amigos pueden ayudar.

- Identificación y tratamiento de pérdida auditiva en niños en edad escolar:

<http://www.asha.org/uploadedFiles/Identificacion-y-tratamiento-de-la-perdida-de-audicion.pdf>

El artículo contiene información general en el caso de que un niño no pase la prueba de audición de la escuela. Esto incluye los tipos de pérdida auditiva; los efectos comunicativos, académicos, y sociales; y los pasos para implementar una intervención apropiada.

- Tipo, grado y la configuración de la pérdida auditiva:

<http://www.asha.org/uploadedFiles/Tipo-grado-y-configuracion-de-la-perdida-de-audicion.pdf> *La pérdida auditiva puede ser descrito usando tres aspectos: el tipo, el grado y la configuración. Además de éstas, existen otras descripciones que relatan la naturaleza de la pérdida. Estas clasificaciones ayudan mejor entender las causas posibles de la pérdida auditiva y sus efectos en la comunicación.*

Educación Para el Paciente: Recursos Adicionales

- National Institute of Deafness and Other Communication Disorders (NIDCD):

<https://www.nidcd.nih.gov/order/default.aspx>

Esta Institución ofrece sin costo alguno varios artículos en español relacionados con la pérdida auditiva. Otros artículos presentan tipos de tratamiento y rehabilitación.

- Guía para padres sobre genética y la pérdida auditiva:

<https://bft.usu.edu/qytw3>

Este folleto responde muchas de las preguntas que las familias tienen en cuanto a las causas de la pérdida auditiva, que incluyen las causas genéticas. Algunos temas son tratados con más detalle en los recuadros.

- Página auditiva en los niños:

<http://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/hearingloss/index.html>

Esta página de web contiene muchos datos, información y materiales para padres de niños con pérdida auditiva. También incluye enlaces a otras páginas relacionada con la pérdida de audición.

- Lista de libros:

<https://bft.usu.edu/m6m6j>

En esta página se presentan diferentes libros para facilitar el papel de padres de niños con pérdida auditiva. Están organizados por categoría.

- Ándale para Oír:

<http://andaleparaair.org/programas.php>

Esta organización basada en México contiene varios programas y videos que pueden beneficiar niños con pérdida auditiva.

- John Tracy Clinic:

<http://clinicajohntracy.org/consejos-e-ideas/>

<http://clinicajohntracy.org/>

Este enlace contiene información como preguntas frecuentes, tipos de exámenes auditivos, enlaces, modos de comunicación para los padres de niños con pérdida auditiva.

- Hands and Voices:

<http://www.handsandvoices.org/resources/espanol/index.htm>

La organización de Hands and Voices (Manos y Voces) tiene disponible recursos, redes sociales, e información que necesitan para mejorar el acceso a la comunicación y elevar los resultados educacionales para sus niños con pérdida auditiva.

B. Educación Para la Familia: Recursos para el Cuido de Los Niños

Evaluaciones Tempranas

- National Center for Hearing Assessment and Management (NCHAM):
http://www.infanthearing.org/resources_home/ (in English)

Los recursos que se encuentran en esta sección están disponibles para satisfacer las necesidades educativas de las personas involucradas en el proceso de detección precoz e intervención audiencia

- Organización de Audición Infantil:
http://www.infanthearing.org/videos/ncham.html#sb_spanish
Una breve introducción para padres explicando porque los hospitales hacen evaluaciones de audición a los recién nacidos.

- ¡Mejor prevenir que no oír! – Lista de verificación:
<https://bft.usu.edu/t8h37>
Esta lista de verificación provee muchos de los síntomas relacionados con problemas de la audición para asegurar que los padres estén atentos y faciliten la evaluación y el tratamiento temprano.

- ¡Mejor prevenir que no oír! – Cartel:
<https://bft.usu.edu/xq47d>
Aquí se explica el tiempo indicado para los padres buscarle el servicio necesario para su niños con problemas posibles de audición dentro de sus primeros seis meses de vida.

- ¡Mejor prevenir que no oír! – Información para padres:
<https://bft.usu.edu/tvyw6>
Esto es una presentación que informa a los padres sobre la importancia de la detección auditiva e intervención tempranas para la prevención de retrasos en el lenguaje y la comunicación. Concluye con una lista de otros sitios de internet para más información.

- "¿Qué tan bien oye su hijo? Lo que los padres deben saber":
<https://youtube/2BoFOY5G4ds>
La detección temprana de una pérdida auditiva es esencial para formular una intervención apropiada para el desarrollo lingüístico del niño. El video describe la importancia de las evaluaciones auditivos y los beneficios de la intervención temprana.

Apoyo y Opciones Para la Familia

- Con el apoyo de la familia, no hay reto que no se supere:

<https://bft.usu.edu/n3q8g>

Este información tiene como objetivo apoyar familias de niños con pérdida auditiva y ayudarlas en la búsqueda de los servicios profesionales que estos niños necesitan para llegar a ser adultos independientes y felices.

- Compartir el silencio:

<https://bft.usu.edu/42wrz>

Hay varios tipos de familia que son expuestos a los efectos de la pérdida auditiva. Por ejemplo, niños sordos pueden nacer de padres sordos u oyentes. La dinámica particular de cada familia con miembros sordos puede variar como resultado. Este guía provee información sobre la naturaleza, necesidades y recursos para orientar e informar personas con sordera y sus seres queridos.

- Guía de apoyo para la familia de niños y niñas sordas – La historia de Matías y su familia:

<https://bft.usu.edu/3wtvf>

La información entregada en esta guía sirve para aliviar en parte los sentimientos negativos y preocupaciones que pudiera ocasionar la sordera de los niños y aclarar las dudas que pudiera tener los padres al respecto.

- ¿Qué podemos hacer?:

<https://bft.usu.edu/9clvg>

Este material es un guía orientativo para padres de hijos sordos. Proporciona recursos y estrategias que fomentan unas relaciones familiares satisfactorias, y para ello, la comunicación es fundamental, y saber comunicarse entre todos los miembros de familia también lo es.

- Intervención temprana:

<https://bft.usu.edu/s6wst>

Este documento contesta muchas preguntas frecuentes de padres de niños con pérdida auditiva. La información se enfoca en las opciones y servicios para la intervención temprana para la comunicación.

- Guía para la toma de decisiones en comunicación:

<https://bft.usu.edu/4bbc3>

Este folleto tiene como objetivo ayudar a los padres de niños sordos o con problemas auditivos a planificar los primeros pasos para decidir las opciones de comunicación.

- 101 ideas para familias con niños que son sordos o con problemas de

audición:

<http://www.clarkeschools.org/uploads/files/resources/101Ideas-Spanish-R5-FINAL.pdf>

Esta información es dirigida a padres sobre el proceso de evaluación y la formulación de metas relacionadas con el desarrollo de escucha y lenguaje hablado de un niño con pérdida auditiva. Incluye las varias modalidades del lenguaje al igual que el desarrollo de otros procesos relacionados con la audición, como el desarrollo cognitivo, motor, y socio-emocional.

- El puente a preescolar:

<https://bft.usu.edu/zdfkd>

Este paquete fue creado para padres de niños con pérdida auditiva durante la transición hacia la escuela. Incluye información para cómo salir adelante en el proceso de transición, y para saber dónde obtener ayuda necesitada.

- Lenguaje y aprendizaje infantil:

<http://www.audiciondelbebe.org/ellenguajeyelaprenizaje/indicio.asp>

El desarrollo del lenguaje y de la comunicación forma la base para el éxito académico y social. Cuando un bebe tiene pérdida auditiva, es importante la detección e intervención temprana, para edificar un ambiente que facilita el lenguaje y reducir los retrasos asociados.

- Programa Infantil Phonak (Compañía de Audífonos):

<http://www.phonak-pip.es/>

El Programa Infantil Phonak (PIP) tiene como objetivo comunicar y mejorar las posibilidades de corrección protésica de los niños con pérdida auditiva. El enlace contiene videos, actividades y material de lectura para padres y sus hijos.

- AGBell Listening and Spoken Language Knowledge Center (en Español):

<http://www.listeningandspokenlanguage.org/espanol/?langtype=1034>

El Knowledge Center de AGBell es un sitio que recompila y organiza varios recursos relacionados con la comprensión auditiva y la comunicación oral. A través de su organización, espera facilitar la búsqueda de información para los padres de niños con pérdida auditiva.

Otros Recursos para los Profesionales:

Dra. Lilian Flores Beltrán LSLs Cert.AVT®

<http://clinicajohntracy.org/sesion-de-verano/coordinadora/>

Video - Audiology Online - <http://www.audiologyonline.com/>
Curso (Course) # 19751

Recursos para Padres y Profesionales Disponibles en español, Lilian Flores-Beltrán, PhD., LSLs Cert. AVT

<http://www.audiologyonline.com/audiology-ceus/course/recursos-para-padres-y-profesionales-19751>

Un curso, enfocando es en los recursos disponible para los padres y usuarios adultos, específicamente con relación al material de habilitación disponible en español.

*Conferencia Internacional - HEAL 2016 - HEaring Across the Lifespan
<http://heal2016.org/>, Cernobbio (Lake Como), Italy - June 2-4, 2016

Facebook - Página Hispana de Educación Familiar y Apoyo

Esta página está abierta a cualquier persona - inicios Grupo Educativo de Apoyo Para Familias Hispanas en Sonido.

II. Amplificación y Moldes Para Audífonos

A. Educación Para el Paciente y su Familia (en Español):

Artículos educativos para pacientes y familias (ASHA)

Niños y audífonos:

<http://www.asha.org/uploadedFiles/AIS-Los-ninos-y-los-auxiliares-auditivos.pdf>

Los auxiliares auditivos hacen accesible el ambiente aural del niño. Es importante escoger el tipo. La identificación e intervención temprana es crucial para el desarrollo del lenguaje y habla, la comunicación y el aprendizaje.

Cuidado diario y solución de audífonos:

<http://www.asha.org/uploadedFiles/Los-auxiliares-auditivos-cuidado-diario-y-solucion-de-problemas.pdf>

El buen funcionamiento de los audífonos está basado en su cuidado diario. Varios pasos deben ser tomados para garantizar su eficiencia. También hay sugerencias para resolver problemas comunes.

Auditivos y teléfonos celulares:

<http://www.asha.org/uploadedFiles/Los-auxiliares-auditivos-y-los-telefonos-celulares.pdf>

El artículo explica lo que se debe saber antes de comprar un celular para asegurar su adaptación a las necesidades de personas usando auxiliares auditivos.

Audiencia tecnología asistida:

<http://www.asha.org/uploadedFiles/Tecnologia-auditiva-asistencial.pdf>

Sistemas de tecnología auditiva asistencial crean un ambiente que facilita la audición con o sin auxiliares auditivos. Esto incluye sistemas FM, infrarrojos y teléfonos de teletexto, entre otros.

Aprendiendo acerca de audífonos:

<http://www.asha.org/uploadedFiles/AIS-Learning-Hearing-Aids-Spanish.pdf>

Este artículo relata información general sobre los auxiliares auditivos, y que esperar de las visitas al radiólogo. Escoger el auxiliar auditivo adecuado se basa en el estilo de vida de la persona.

B. Educación para la Familia: Material de Ciudad de los Niños

Revisiones auditivas de los audífonos:

<http://www.infanthearing.org/videos/featured/docs/revisiones-auditivos-de-los-audifonos.pdf>

Los audífonos de los niños pueden dejar de funcionar, pero el niño tal vez no se dé cuenta o no sepa explicarles a sus padres. Un estímulo auditivo amplificado y claro es necesario para el aprendizaje lingüístico. Por eso, las revisiones auditivas de los audífonos deben hacerse a menudo para evitar la pérdida auditiva inadvertida.

Video de revisión del audífono:

http://www.infanthearing.org/flashplayer/index.htm?file=http://www.infanthearing.org/flashvideos/pediatric_amplification/Hearing_Listening_Check_Spanish.mp4

La revisión del audífono es importante para asegurar que el niño esté recibiendo los sonidos a un nivel adecuado. Este video explica los pasos para revisar el funcionamiento de los audífonos.

¿Qué es un implante coclear?:

<https://bft.usu.edu/r33c8>

Una definición en breve sobre lo que es un implante coclear y como se distingue de las prótesis auditivas.

Recursos en Español para niños y adultos con implante coclear:

<http://www.cochlear.com/wps/wcm/connect/us/communication-corner/program-intro/espanol.htm>

El Communication Corner contiene varios recursos para mejorar la escucha de personas con implante coclear. Esto incluye sugerencias y guías para actividades del niño y capacitaciones para comunicarse por teléfono. Nuevos programas serán añadido pronto.

C. Recursos de Rehabilitación de BRIDGE (MED-EL)

Localización del sonido:

<file:///C:/Users/Family/Downloads/Sound%20Localization.pdf>

Consejos e información para usuarios bilaterales de implantes cocleares.

Para los padres de niños con IC

Guía sobre la pérdida auditiva y el implante coclear:

http://s3.medel.com/pdf/US/bridge/US_23395+r1+0_ParentsGuide3_Spanish.pdf

Este folleto es un guía extensivo sobre la pérdida auditiva en los niños y los beneficios del sistema de implante coclear MAESTRO™ para la amplificación de audición.

MedEL:

<http://www.medel.com/esl/for-parents/>

MED-EL ofrece la más amplia variedad en materiales de rehabilitación para proporcionar a maestros, logopedas y padres, materiales escritos por especialistas que ayuden al niño a aprovechar al máximo las ventajas de su implante auditivo.

Mellie y sus implantes cocleares (libro de cuentos):

<file:///C:/Users/Family/Downloads/Mellie%20Cochlear%20Implant%20Storybook.pdf>

Un libro infantil que cuenta sobre Mellie y su pérdida auditiva. El proceso de identificación y luego implementación de un implante coclear es explicado de forma simple y accesible para toda edad.

Escala de Intensidad del Sonido (niños):

<file:///C:/Users/Family/Downloads/Loudness%20Scales%20for%20Pediatrics.pdf>

Dibujos comparativos de varios temas ayudan demostrarle al niño los niveles de amplificación.

Tarjetas del Sistema de Seis diferentes Sonidos conocidos como “Ling Cards”:

<file:///C:/Users/Family/Downloads/Ling%20Six%20Sound%20Cards.pdf>

Los seis sonidos demostrados en los dibujos representan las diferentes frecuencias en los sonidos del habla. Esto se puede usar para evaluar el rango de frecuencia facilitado por el implante coclear del niño.

Música y niños pequeños con IC:

<file:///C:/Users/Family/Downloads/Music%20and%20Children%20with%20Cochlear%20Implants.pdf>

El siguiente folleto describe los muchos beneficios del entretenimiento

musical con respecto al desarrollo auditivo, del lenguaje y muchas otras funciones. Luego explica varias actividades interactivas para padres hacer con sus niños con implantes cocleares.

Pequeños que Escuchan:

<file:///C:/Users/Family/Downloads/Little%20Listeners.pdf>

Material auxiliar para ayudar a los niños con IC. Incluye capítulos cubriendo la tecnología del implante coclear, y el desarrollo auditivo, comunicativo, y del habla y lenguaje.

Murat va de compras:

<file:///C:/Users/Family/Downloads/Murat%20Goes%20Shopping%20to%20rybook.pdf>

Este libro de lectura es para uso en las sesiones de terapia para el niño con implante coclear. Las sesiones deben incluir participación de los padres. Provee instrucciones y juegos suplementales para la práctica auditiva, lingüística y comunicativa.

Para Adultos con Implantes Coclear

Loudness Scales (adultos):

<file:///C:/Users/Family/Downloads/Loudness%20Scales%20for%20Adults.pdf>

Gráficos comparativos de varios temas ayudan demostrarle al adulto con implante coclear los niveles de amplificación.

Consejos prácticos para escuchar música:

<file:///C:/Users/Family/Downloads/Music%20Tips%20for%20Adults.pdf>

El intento de este folleto es para ayudar a adultos con implante coclear escuchar y disfrutar de nuevo la música. Incluye recursos adicionales para aprender más sobre la adaptación de la percepción musical.

Práctica con el teléfono:

<file:///C:/Users/Family/Downloads/Telephone%20Practice.pdf>

Hablar por teléfono es un modo fundamental de la comunicación. Por esa razón el entrenamiento con el teléfono es un aspecto importante de la rehabilitación de personas con el implante coclear.

D. Pruebas de Evaluaciones Auditivas y Adaptación Apropriada de Prótesis Auditivas

Guías Prácticas (ASHA-AAA) – No en español

Prueba de Detección de Audición in Recién Nacidos:

<http://www.asha.org/PRPSpecificTopic.aspx?folderid=8589935234§ion=Overview>

Exámenes de audición para recién nacidos son un elemento básico de atención de alta calidad en los hospitales en los EE.UU. Estos programas se instituyeron en un esfuerzo por reforzar la detección y el tratamiento de la pérdida en los niños de edades de 0 a 6 meses de audición temprana.

Mapas para validar Audición:

<http://ncepmaps.org/hl/>

Las siguientes pruebas proporcionan al clínico la investigación externa específica que se puede integrar con las necesidades del cliente y la experiencia del médico con el fin de proporcionar una práctica basada en la evidencia de sonido en el tratamiento de las personas con pérdida auditiva.

Perdida Auditiva Permanente en la Niñez (Permanent Childhood Hearing Loss)

<http://www.asha.org/Practice-Portal/Clinical-Topics/Permanent-Childhood-Hearing-Loss/>

Pérdida auditiva permanente en la niñez puede variar en género y etiología. Familiarización con sus características y causas son necesarias para que la terapeuta pueda proveer una intervención propia con el propósito de reducir el impacto que tiene la pérdida auditiva en el desarrollo de habla y lenguaje en el niño.

Mapa para Evidenciar Pérdida Auditiva en la Niñez (Permanent Childhood Hearing Loss Evidence Map):

<http://ncepmaps.org/hl/pchl/>

Los siguientes mapas proveen al terapeuta con investigación específica externa que pueden ser integradas con las necesidades del cliente y las expectativas del terapeuta para así proveer evidencia basada en la práctica cuando se trata a niños con pérdida auditiva permanente.

Evaluaciones Audiológicas, Principalmente en Potenciales Evocados de Estado Estable y Potenciales Evocados

- Conocimiento acerca de las pruebas de los componentes
- Conocimiento acerca de los procedimientos y protocolos recomendados
- Habilidades para realizar pruebas
- Interpretación de pruebas
- Consideraciones/recomendaciones
- Estrategias para casos complicados

La Capacitación del Personal/Técnicos Para Hacer Moldes de Oído y La Institución de Un Laboratorio que Sea Sostenible

Hacer un inventario de la fabricación de moldes de oído material y equipo en ISRI.

Adjunto: Precisión Molde a medida PP (7/2014) - enviar archivo adjunto PDF

Ayudas auditivas: Contacto/Fabricantes de moldes de oído para explorar la formación disponible en la toma de moldes de oído.

Starkey Hearing Aids Foundation

<http://www.starkey.com/international/el-salvador>

Fundación Oticon

<http://oticonhearingfoundation.org/>

Otros Audífonos/Moldes De Oído Fabricantes

En cuanto a la ayuda para el Laboratorio de Molde - Información de contacto: Ing. Juan B. Caballero - Ingeniero Biomédico - audiotecnologia@gmail.com - (503) 2525--0900, para (a) Desarrollar un Plan / Propuesta Molde laboratorio - materiales, equipos, Ering formación (ff O para ISRI un especial de 50 % precio = \$ 15 / molde).

Otras Necesidades:

- Traducir al español cualquier material de formación Inglés.
- Explore con la audición molde ayudas/oreja fabrica posibilidad de fondos disponibles para capacitación, materiales y / o equipos para moldes de oído haciendo.

III. Evaluación y Rehabilitación Vestibular y del Tinnitus

A. Educación para el Paciente y su Familia (En Español):

Artículos Educativos para Pacientes y Familias (ASHA):

Los mareos y el equilibrio:

<http://www.asha.org/uploadedFiles/Los-mareos-y-el-equilibrio.pdf>

El sistema de equilibrio es manejado por señales transmitidas entre el cerebro, el oído interno, los ojos y el sistema sensorial. Si ocurre un problema en uno de estos componentes, puede ocasionar mareo o vértigo. Definiciones de éstas condiciones y un resumen de la rehabilitación esperada se encuentran en el artículo.

El Tinnitus/ Guía Clínica Practica de La Academia Americana de Otorrinolaringología (En Ingles) Contenido puede ser traducido en la página de “Google Translation”

<http://www.entnet.org/content/clinical-practice-guideline-tinnitus>

<http://www.entnet.org/condition/tinnitus>

Guía de Práctica Clínica de Implementación de Servicios para el Diagnóstico y Tratamiento del Tinnitus

Conferencia sobre El Manejo del Paciente con Tinnitus (Zumbido de Oídos) y La Hipoacusia/ Universidad de Iowa Junio, 2016

<http://www.medicine.uiowa.edu/oto/tinnituscourse/>

Hipoacusias:

<http://www.asha.org/uploadedFiles/AIS-La-Hiperacusis.pdf>

La hipoacusias hace que sonidos de volumen normal parezcan demasiado altos. Es un trastorno poco común, pero frecuentemente acompañado con el tinitos. El artículo discute las causas y tratamientos posibles.

Educación para el Paciente: Recursos Adicionales

<http://www.galenusrevista.com/Desordenes-vestibulares.html>

Desórdenes vestibulares:

El tratamiento de un paciente con mareo o vértigo es bastante común hoy día. El artículo provee un resumen breve sobre la clasificación, evaluación y el manejo de los desórdenes vestibulares.

Ejercicios de reeducación vestibular y otros archivos (para el clínico):

http://www.otorrinoactualidad.com.ar/archivos_online.php

La página de web ofrece varios archivos relacionados con la otorrinolaringología. En particular, los archivos titulados “ejercicios de reeducación vestibular” demuestran ejercicios paso a paso y con fotos para mejorar el equilibrio.

Terapia vestibular (para el clínico):

http://www.encolombia.com/medicina/revistas-medicas/oaccc/vol-271/terapia_otorrino27-1

Lo siguiente es un estudio de rehabilitación vestibular hecho por un audiólogo, queriendo lograr la acomodación periférica en el intento de manejar el vértigo. Incluye un marco teórico y sugerencia para el trato terapéutico.

Recursos vestibulares de evaluación / Tratamiento

- Hacer un inventario de los equipos de evaluación / Tratamiento vestibular en ISRI.
- Explorar con los fabricantes de equipos de evaluación vestibular / gestión posibilidad de fondos disponibles para la formación.
- Explorar la posibilidad de on-line o formación de tele-conferencia
- Capacitación sobre Tinnitus Manejo de Terapia de Re-entrenamiento del Tinnitus.

Contacto de Hispanohablantes Profesores en Vestibular y Tinnitus Evaluación/ Tratamiento. Vea ejemplos abajo:

- San Juan VA (en Puerto Rico) - <http://www.caribbean.va.gov/>
- Interacoustic - <http://www.interacoustics.com/>
- Otometrics - <http://www.otometrics.com/>
- Dr. James Henry - http://pro.hearingpages.com/knowledge_base/articles/264professional-eventspre-conference-workshopsdr-james-a-henry-phd-progressive-tinnitus-management-how-to-workshop

- Dr. Richard Gans - <http://blog.dizzy.com/category/espanol-2/> - tiene información y videos de casos específicos que se puede utilizar para discutir varios temas;